

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» 09 2021.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №50
С.А.Попова Попова В.В.
Приказ №
от «07» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №50 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

**Срок освоения программы – 2 года
2021-2022, 2022-2023 уч.год**

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории,
Агрусева Лилия Зиннуровна

г. Казань, 2021 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1) Пояснительная записка.....	3
2) Принципы организации образовательного процесса.....	5
3) Методологические подходы развивающего обучения.....	6
4) Содержание коррекционно-образовательной работы.....	7
5) Характеристика контингента воспитанников.....	8
6) Планируемые результаты освоения программы.....	10
7) Целевые ориентиры.....	11

II. Содержательный раздел

1) Описание образовательной деятельности в направлении речевое развитие ..	14
2) Взаимодействие взрослых с детьми.....	17
3) Способы и направления поддержки детской инициативы	17
4) Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	18
5) Направления работы.....	19
6) Взаимодействие участников образовательного процесса.....	21
7) Образовательная деятельность по коррекции речи	23
• Перспективный план непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе	23
• Перспективный план непосредственно образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи в старшей группе.....	27
• Перспективный план образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной к школе (ОНР 3 ур., второй год обучения).....	29
• Перспективный план образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучению грамоте в подготовительной к школе группе (ОНР 3 ур.,второй год обучения).....	34

III. Организационный раздел

1) График работы.....	41
2) Кадровые условия реализации Программы	42
3) Материально-техническое обеспечение Программы	42
4) Финансовые условия реализации Программы	42
5) Режим дня и распорядок	42
6) Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	44
7) Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	44
8) Перечень нормативных и нормативно-методических документов	44
9) Годовой план учителя -логопеда.....	45
10) Циклограмма.....	50
11) График индивидуальной работы.....	51

IV. Заключение.....

V. Литература.....

VI. Приложение

- 1) Речевая карта ОНР 3 ур.
- 2) Форма отчета по итогам работы

I Целевой раздел

1.Пояснительная записка.

В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются структурными единицами системы образования в нашей стране и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», деятельность педагогов предполагает проектирование и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» Советского района города Казани и результатов логопедического обследования детей. Коррекционный раздел АООП ДОО составлен на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. Проф. Л.В. Лопатиной (2011 г.) и программы Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»(2009 г.).

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Работа ведется в условиях логопедических групп детского сада, предполагает использование новых методов, приёмов, технологий, учитывает клинические особенности детей, что является необходимым при коррекции речи.

Значимость рабочей программы в том, что данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую подготовку к полноценному овладению фонетическим строем русского языка, интенсивному развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Данная программа разработана в соответствие со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- «Конвенция о правах инвалидов», 2006 г.
- Закон РФ «Об образовании»
- «Об образовании» (Принят ГосСоветом РТ 28.06.13 г.). Закон РТ от 22.07.13 г. № 68-ЗРТ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФЗ от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- ФГОС дошкольного образования. Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013.
- Типовое положение о ДОУ
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав ДОУ

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» Советского района города Казани осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедических групп. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в логопедической группе при массовом детском саде.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает нормы допустимые СанПинами .

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

1. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
2. Создание условий, способствующих освоению детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
3. Организация индивидуальных и групповых и подгрупповых занятий;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по вопросам речевого развития;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
7. Создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
8. Формирование общей культуры личности ребенка.

Срок реализации данной программы рассчитан на 2 учебных года.

2.Принципы организации образовательного процесса:

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.*
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.*
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает выработку индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.*
- *Развивающее вариативное образование.* В работе педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и психолога ДОУ.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги контролируют речь детей логопедической группы и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей работы, участвуют в достижении воспитанниками высоких и стойких результатов развития речевых процессов.

3. В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению много вариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

4.Содержание коррекционно-образовательной работы.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Индивидуальная логопедическая работа проводится 2 - 3 раза в неделю по 15-20 минут с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность - 25 минут.

С 1 по 15 сентября проводится обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, проводится согласно перспективных планов логопеда.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Количество занятий в неделю может меняться по мере устранения дефекта.

Выпуск детей осуществляется в конце второго учебного года в рамках заседания ППк.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На

индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель фронтальных занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников, усвоение более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

Осуществляется взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия осуществляется на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей воспитателем. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Кроме того, активизируется лексический минимум по УМК, который фиксирован в «Дневнике воспитателя речевой группы». При этом воспитатель использует песенный музыкальный материал, дидактические игры, татарские мультфильмы и анимационные сюжеты.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Требует регулярного и качественного выполнения домашнего задания устно и в тетрадях.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
 - помочь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
 - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, интерактивного оборудования.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

“Звукобуквенные домики”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевёртыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.

Лексические игры и дидактические игры: “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семи цветик”, “Фантазёры” и др.

Для успешной реализации Рабочей программы создана предметно-развивающая среда: логопедический кабинет и группа оснащены необходимым оборудованием, интерактивной доской, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

5. Характеристика контингента воспитанников.

Дети, посещающие логопедическую группу, по результатам ПМПК имеют заключения: ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня. Дизартрия.

Общее недоразвитие речи 1 уровня. Нарушение такой степени означает практически полное отсутствие речи у ребенка. Проблемы заметны, что называется «невооруженным глазом».

В чем проявляется:

Активный словарь ребенка очень беден. Для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на «своем» языке. Кошка — это «мяу», «би-би» — может означать и машину, и поезд, и сам процесс езды.

Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребенку в общении.

Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. «Мяу би-би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» — это и собака идет, и собака бежит.

При этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам.

Сложные слова (состоящие из нескольких слов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу». Это говорит о несформированности фонематического слуха, то есть ребенок плохо различает отдельные звуки.

Общее недоразвитие речи 2 уровня

Основным ярким отличием от 1 уровня становится постоянное присутствие в речи ребенка определенного количества общеупотребительных слов, хоть пока и не очень правильно произнесенных. При этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще непостоянные.

На что обратить внимание:

Ребенок всегда использует одно и то же слово, обозначающее конкретный предмет или действие в искаженном виде. К примеру, яблоко всегда будет звучать как «лябако» в любом контексте.

Активный словарь довольно беден. Ребенок не знает слов, обозначающих признаки предмета (форму, отдельные его части).

Нет навыка объединения предметов в группы (ложка, тарелка, кастрюля — это посуда). Предметы, близкие по каким-либо признакам, могут называться одним словом.

Звукопроизношение тоже сильно отстает. Ребенок плохо произносит многие звуки.

Характерным признаком ОНР 2 уровня становится появление в речи зачатков грамматического изменения произносимых слов в зависимости от числа. Однако ребенок справляется только с простыми словами и в том случае, если окончание находится под ударением (идет — идУт). Причем этот процесс нестойкий и проявляется не всегда.

Простые предложения активно используются в речи, но слова в них не согласованы между собой. Например, «папа питя» — папа пришел, «гуйя гокам» — гулял на горке и т. д.

Предлоги в речи могут быть пропущены совсем или использоваться неправильно.

Связный рассказ — по картинке или с помощью вопросов взрослого — уже получается, в отличие от состояния при 1 уровне ОНР, однако он очень ограничен. В основном ребенок использует двусложные несогласованные предложения из подлежащего и сказуемого. «Гуяй гокам. Видей сег. Ипий сегика.» (Гулял на горке, видел снег, лепил снеговика).

Нарушена слоговая структура многосложных слов. Как правило, слоги не только искаются из-за неправильного произношения, но и переставляются местами, и просто выбрасываются. (Ботинки — «бокити», человек — «тевек»).

-выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.

Характеристика детей с ОНР III уровнем речевого развития.

К ОНР III ур. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ОНР III ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из заключения детей (ОНР III ур.) важно в результате обследования оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста. Стертая дизартрия в последнее время очень часто встречается в логопедической практике. К основным жалобам относятся невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах.

Общее недоразвитие речи 4 уровня

Этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками.

Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладевать навыками чтения и письма. Поэтому важно не упустить данное состояние и обратиться к логопеду, чтобы скорректировать ошибки.

Характерные признаки:

Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией.

Характеристика детей со стертой дизартрией.

Стертая дизартрия — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и

возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. (В. Л. Лопатина)

Диагностика и методики коррекционной работы разработаны в настоящее время недостаточно. В работах Г. Гутцмана, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, И. И. Панченко рассматриваются вопросы симптоматики дизартрических расстройств, при которых наблюдается «смытость», «стертость» артикуляции. Анализ анамнестических сведений детей с дизартрией показывает, что имеют место: отклонения во внутриутробном развитии (токсикозы, гипертония, нефропатия и др.); асфиксия новорожденных; стремительные или затяжные роды.

При обследовании у ребенка выявляются нарушения со стороны общей моторики (неловкость, ограниченность движений), мелкой моторики рук (нарушения тонких дифференцированных движений), артикуляционного аппарата (паретичность и спастичность мышц, гиперкинезы, девиация языка, гиперсаливация), звукопроизношения, просодики, фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической логопедической помощи.

6.Планируемые результаты освоения программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает

ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукоаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Ребенок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия "звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- узнает буквы алфавита, уметь соединять их в слоги и слова.

1 год обучения блет

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- дефектное произношение звуков;
- нарушение слоговой структуры слова;
- составление небольшого рассказа

2 год обучения 7 лет

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- допускается дефектное произношение отдельных звуков.

II Содержательный раздел

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) .

Первый год обучения условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные

моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В старшей группе в I период проводится 2 раза в неделю фронтальная работа. Во II период – 3 фронтальных занятия, в III период – 4 фронтальных занятия. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми.

Второй год обучения предусматривает ежедневную фронтальную работу согласно перспективного плана учителя-логопеда. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми.

Описание образовательной деятельности в направлении *речевое развитие*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысливания предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с

простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой/звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенном плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания об окружающем мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей, основанный на убеждении в том, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему, темпе и обладает определенными склонностями и интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних

тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стенах и в папках «Советы логопеда».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения		
	I (сентябрь-ноябрь)	II (декабрь-февраль)	III (март-май)
Формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи	1	2	2
Развитие связной речи	1	1	2

Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю

Формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи	3
Подготовка к обучению грамоте	1
Развитие связной речи	1

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса

для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

Логопедические диагностические методики и методические рекомендации:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного

возраста.

3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
5. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет.
6. Ткаченко Т.А Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.

Данные мониторинга используются для корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровье-сбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических гимнастик создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основой деятельности дошкольника по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование работы мимической мускулатуры.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
 - развитие просодической стороны речи;
 - формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
 - уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностики речи детей, отвечает на запросы, касающиеся развития ребенка с нарушениями речи. Информирование родителей о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации проводятся так же для родителей воспитанников, не посещающих логопедическую группу, для родителей младших школьников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является необходимым условием для успешного решения коррекционных задач.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Образовательная деятельность по коррекции речи

Перспективный план непосредственно образовательной деятельности
по формированию лексико-грамматических категорий
и развитию связной речи в старшей группе

Неделя	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4

1 период обучения

Сентябрь

1-я		Логопедическое обследование	
2-я		Логопедическое обследование	
3-я	Части тела и лица	Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями, с числительными два, две. Закрепление умения образовывать имена сущ. С помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление рассказа о себе по наглядному плану.
4-я	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа об игрушке по наглядному плану.

Октябрь

1-я	Фрукты	Образование прилагательных от имен существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
2-я	Овощи	Закрепить представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик-, -чик-, -ечк-, -очки-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
3-я	Осень. Деревья.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа «Осень на дворе» с использованием магнитной доски.(Обо всем на свете, с 54)
4-я	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-	Составление рассказа о птице с опорой на схему.

ласкателльную форму имен существительных.

Ноябрь

1-я	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала.
2-я	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»
3-я	Домашние животные и птицы	Согласование существительных с прилагательными и глаголами;учить образовывать притяжательные прилагательные;развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
4-я	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.	Формирование умения согласовывать прил. с существительными единственного и множественного числа; в употреблении предлогов, образовании притяж. прил., подборе определений.	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, волк, белка» «Зима на пороге»(пересказ близкий к тексту)

2 период обучения

Декабрь

1-я	Зима	Закрепление умения употреблять предлоги <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Обицая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
2-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкателльными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очек-, -енък-, -онък-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
3-я	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкателльных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
4-я	Зимние забавы	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Составление рассказа по картинке. «Хорошо зимой!»

Январь

1-я	Каникулы		
2-я			
3-я	Мебель	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказка «Три медведя» с элементами драматизации
4-я	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»

Февраль

1-я	Продукты	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
2-я	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
3-я	Зашитники Отечества	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа «Границы Родины -на замке» с опорой на схему.
4-я	Моя семья	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом <i>а</i> .	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»

3 период обучения

Март

1-я	Мамин день- 8 марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
2-я	Весна.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяж. и относит. прил.; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен сущ. ед. и множественного числа.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.

3-я	Перелетные птицы	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа "Как птицы выводят птенцов" (обо всем на свете, с 45)
4-я	Животные весной	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Составление рассказа о животном с опорой на схему.

Апрель

1-я	Животные жарких стран	Обучать образованию родительного падежа ед ч. имен сущ. Учить составлять сложноподчиненные предложения с оюзом <i>а</i> .	Составление рассказа о животном с опорой на схему.
2-я	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
3-я	Транспорт. Правила дорожного движения.	Учить согласовывать числ. С существительными, учить образовывать мн. ч. сущ...,учить составлять простые распространенные предложения.	Составление «Правил поведения в транспорте» для Незнайки.
4-я	Мой город. Моя республика.	Познакомить детей с флагом, гербом Татарстана; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Пересказ рассказа «Казань».

Май

1-я	День Победы.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о военных профессиях .	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
2-я	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
3-я	Лето	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «Хорошо летом»
4-я	Времена года.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление загадок о временах года с опорой на схему.

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности
по формированию фонетической стороны речи
в старшей группе.**

Неделя	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
<i>2-ой период обучения</i>		
ноябрь		
4-я	Звук А	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение ударного гласного звука [а] в начале слова. Знакомство со схемой слова.
декабрь		
1-я	Звук У	Выделение гласного звука [у] в начале слова.
2-я	Звук О	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале и середине слова (осы, Оля, ослик). Учить анализировать звуковые ряды ОА, АУ, ОУ.
3-я	Звук И	Выделение гласного звука [и] в начале и конце слова, в ударной позиции. (Ира, ива, индюк). Деление слов на слоги.
4-я	Звук Ы	Выделение гласного звука [ы] в конце слова (самолеты, апельсины, машины, куклы). Деление слов на слоги.
январь		
1-я		
2-я		
3-я	Звук Э. Гласные звуки.	Определение места звука в слове (начало, середина). Учить анализировать звуковые ряды АЭ, ЭО.
4-я	Гласные звуки.	Деление слов на слоги. Звуковой анализ слога ау. Характеристика гласных звуков.
февраль		
1-я	Звуки М-МЬ	Выделение звука [м] в потоке звуков. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ам, ум. Дать понятие согласный звук.
2-я	Звуки Н-НЬ	Выделение звука [н] в потоке звуков. Определение места звука в слове. Анализ слогов. Характеристика звука.

3-я	Звуки Х-Хъ	Выделение звука [х] в потоке звуков. Звуковой анализ слогов. Характеристика звука.
4-я	Звуки П-Пъ	Выделение звука [п] в потоке звуков. Определение места звука в слове. Анализ слогов. Характеристика звука.

3-ий период обучения

март

1-я	Звуки Б-Бъ	Выделение звука [б] среди других согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа <i>ба, бу</i> . Слоговой анализ слов.
2-я	Звуки К-Къ	Выделение звука [к] в потоке звуков. Учит составлять слова из слогов и говорить их. Анализ слогов. Характеристика звука.
3-я	Звуки Г-Гъ	Выделение звука [г] в потоке звуков. Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Анализ слогов.
4-я	Звуки Т-Тъ	Выделение звука [т] в потоке звуков. Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Анализ слогов.

апрель

1-я	Звуки Д-Дъ	Выделение звука [д] в потоке звуков. Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. . Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слогов.
2-я	Звуки В-Въ	Выделение звука [в] в потоке звуков. Закрепить использование предлогов В, У. Звуковой анализ слогов .
3-я	Звуки Ф-Фъ	Выделение звука [ф] в потоке звуков. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слогов.
4-я	Звуки С-Съ	Выделение гласного звука [с]. Звуковой анализ слогов. Определение места звука в словах. Слоговой анализ слов.

май

1-я	Звуки З-Зъ	Выделение звука [з] в потоке звуков. Закрепить использование предлогов ИЗ-ЗА, ЗА.
2-я	Звук Ц	Выделение в речи звука [ц], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов.
3-я	Закрепление звуков речи	Слоговой анализ слов. Подбор слов с определенным звуком. Звуко-слоговой анализ слова САМ, его изменение в СОМ, затем в СОК.
4-я	Закрепление звуков речи	Слоговой анализ слов. Подбор слов с определенным звуком. Звуко-слоговой анализ слова КОТ, его изменение в ТОК, затем в БОК.

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности
по формированию лексико-грамматических категорий
и развитию связной речи
в подготовительной к школе группе**

неде ли	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	Кол Зан.
Сентябрь				
1 -я	Детс. сад Игрушки		Адаптационный период. Обследование детей.	
2 -я				
3-я	Части тела	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы Учить образовывать уменьш-ласкат. форму сущ. Учить составлять предложения. Познакомить детей с категорией одушевленности предмета (Кто? Что?)	Учить составлять описательные рассказы о себе с опорой на план.	2
4 -я	Фрукты	Активизировать словарь по теме. Сформировать представления о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово). Формирование грамматической категории имен сущ. в форме родительного падежа мн. числа .Формирование навыков словообразования.	Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах с опорой на план.	2
Октябрь				
1-я	Овощи	Активизировать словарь по теме. Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Учить образовывать мн.ч. и уменьш.-ласкат.форму сущ. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы гл. несов. вида, ед. ч.	Учить составлять описательные рассказы об овощах с опорой на план.	2
2 -я	Осень. Грибы.	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия грибов, обобщающее слово «грибы», где растут, какие бывают, закрепить знание о строении гриба и окраске шляпки. Учить согласовывать имена сущ. с числлит.	Пересказ текста В. Катаева «Грибы» с помощью сюж. картин . Гомзяк	2
3 -я	Осень. Деревья.	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева, учить различать хвойные лиственные деревья.	Составление описательного рассказа о дереве с	2

		Учить образовывать уменьш.-ласкат. форму сущ. мн. ч.сущ. в р.п. Учить согласовывать числительные от одного до пяти с сущ. Учить образовывать относительные прилагательные.	использованием схемы описания.	
4-я	Осень. Хлеб.	Активизировать словарь по теме. Расширить знания детей о хлебе, о пути зерна до каравая. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьш-ласкат. форму сущ.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюж. картин	2
5 -я	Осень. Перелет- ные птицы	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о птицах, закрепить понятия «перелетные, водоплавающие» Формирование навыка словообразования. Учить пользоваться предлогом <i>K</i> .	Пересказ И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорн. сиг. схем	2

Ноябрь

1 -я	Россия. Родина моя	Активизировать речевой материал по теме. Учить детей подбирать антонимы. Пользоваться в речи суффиксами <i>-ик</i> , <i>-иц</i> .Образовывать мн.ч.в и.п. Упражнение в образовании синонимических рядов.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	2
2 -я	Домашние птицы.	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия домашних птиц, внешний вид, повадки, условия жизни. Учить подбирать синонимы. Учить образовывать мн.ч.сущ. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить детей пользоваться предлогом <i>B</i> .	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» (зан №15 Арбекова)	2
3 -я	Домашние животные	Активизировать словарь по теме Расширить и углубить представления детей о домашних животных. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы. Учить образовывать мн.ч. сущ..Учить образовывать сущ. с уменьш.-ласкат.суффиксом. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>ПОД</i> . Учить употреблять косвенное дополнение (Р.п.принадлежности.)	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюж. катртин	2
4 -я	Дикие животные готовятся к зиме.	Активизировать словарь по теме Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме., закрепить использование предлогов <i>В,У</i> ; учить образовывать сущ. мн.ч. и их употреблять в речи.	Составление рассказа от имени жителей леса с опорой на рисуночный план.(зан №9 Арбекова)	2

Декабрь

1 -я	Зима. Зимняя одежда.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	2
------	----------------------------	--	--	---

		Учить детей пользоваться в речи предлогами <i>НА</i> , <i>ЗА</i> . Учить подбирать признак к предмету Формировать понятия рода сущ. в связи с числิต. <i>один-одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой-моя</i> .		
2 -я	Зима. Зимующие птицы.	Активизировать словарь по теме Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмету. Учить образовывать мн. ч. сущ. Учить согласовывать числит. От одного до пяти с сущ. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьш.-ласкательную форму сущ.	Составление рассказа «кормушка» по серии сюжетных картин	2
3 -я	Животные жарких стран.	Активизировать словарь по теме. Познакомиться с основными названиями животных жарких стран и их детенышами; где живут, чем питаются, как передвигаются. Учить составлять предложения с союзом <i>А</i> , усваивать категории р.п. ед.ч, формирование навыка словообразования.. Употребление предлогов из-за, из-под	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	2
4 -я	Новый год. Зимние забавы.	Активизировать словарь по теме Уточнить представления детей о забавах, свойственных только зимнему времени Закрепление употребления имен сущ. в твор. п.	Пересказ рассказа «Рождественский ангел». Арбекова, с 67	2

Январь

каникулы

1-я				
2 -я	Театр. Музыкальные инструменты.	Активизировать словарь по теме. Расширить и углубить знания детей о театрах. Уточнить представления о струнных, духовых, клавишных и ударных инструментах. Учить составлять распространенные предложения со словом <i>пианино</i> . Формирование словаря глаголов.	Драматизация сказки «Мужик и медведь»(Гомзяк)	2
3 -я	Транспорт. ПДД.	Активизировать словарь по теме Расширить представления детей о транспорте, закрепить представления о воздушном, водном и наземном транспорте. Учить согласовывать числит. с сущ. Учить образовывать мн. ч. сущ. Учить составлять распространенные предложения. Учить подбирать признаки и действия к предметам.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине. Гомзяк, с 58	2
4 -я	Профессии . Материалы и инструменты.	Развивать слуховое внимание и речевой слух Расширять представления о профессиях и инструментах, нужных для работы. Учить отгадывать загадки. Учить образовывать название профессий от действий, усваивать категорию Д.п.	Пересказ сказки «Две косы».	2

Февраль

1 -я	Профессии . Строительство. Дом.	Развивать слуховое внимание и речевой слух. Расширять представление о домах, архитектуре, материале, строительных профессиях. Учить подбирать синонимы. Учить образовывать мн.ч. сущ., слова с уменьш.-ласкательными суффиксами. Учить образовывать мн.ч. слов, обозначающих предметы и действия (глаголы настоящего времени 3-го лица мн.ч.) Учить согласовывать числит. с сущ.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации «Кем быть?» Арбекова, с. 84	2
------	------------------------------------	---	--	---

2 -я	Посуда. Продукты питания.	Активизировать словарь по теме. Развитие навыка словообразования. Уточнить и расширить представления детей о посуде, о материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Расширить представления детей о продуктах питания, закрепить названия блюд. Учить составлять предложения с предлогом <i>B</i> , Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесённости с продуктами питания. Учить правильно пользоваться предлогом <i>ОКОЛО</i> .	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»(с элементами драматизации) Гомзяк ,с. 43	2
3 -я	Зашитники Отечества.	Активизировать словарь по теме Систематизировать знания о Дне защитника Отечества. Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>B, НА, ПОД</i> . Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюж. картин. Гомзяк, с 55	2
4 -я	Семья.	Продолжать развивать внимательное отношение к слову, к более точному пониманию его значения. Расширять знания детей о семье, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>A</i> .	Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине «Семья». Гомзяк, с 48	2

Март

1 -я	Весна. Женский день-8 марта.	Активизировать словарь по теме Закреплять знания детей о празднике 8 марта. Учить образовывать антонимы и синонимы. Учить согласовывать сущ. в роде, числе и падеже. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюж. картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.(Гомзяк)	2
2 -я	Весна в природе.	Активизировать словарь по теме Уточнить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, росте травы, почек и листьев .Уточнить представление о жизни растений весной. Выучить названия весенних месяцев. Учить подбирать слова – антонимы. Закрепить умение образовывать сущ. и прилаг. с уменьш.-ласкат. суфф. ,сущ. мн. ч. ,согласовывать сущ. с прилаг. в роде,числе и падеже. Учить образовывать глаголы при помощи приставок.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюж. картин(Гомзяк)	2
3 -я	Мебель.	Уточнить понимание предлогов в сочетании с названием мебели. Закрепить названия мебели её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширять знания о назначении мебели. Учить согласовывать числительные от одного до пяти с сущ. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.	Придумывание рассказов о волшебных предметах мебели. «Чудесные превращения» (зан №23 Арбекова)	2

4 -я	Электро-приборы.	Активизировать словарь по теме Сформировать у детей представление о том, что электроприборы сделаны людьми. Определять назначение основных электроприборов в доме, как с ними обращаться. Учить детей образовывать сущ. с уменьш – ласкат. суфф. Учить образовывать сущ.мн.ч. в И.п.и Р.п. Учить составлять распространенные предложения с употреблением В.п. (переходность действия на предмет) без предлога и с предлогами <i>в, на, под, над, к, за</i> .	Учить составлять небольшой сравнительный рассказ об электроприборах.	2
------	------------------	--	--	---

Апрель

1 -я	Весна. Возвращаются птицы.	Активизировать словарь по теме. Расширить представления детей о перелетных птицах. Учить пользоваться в речи предлогом <i>к</i> . Расширение глагольного словаря по теме.	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну» (зан №2 Коноваленко)	2
2 -я	Космос.	Активизировать словарь по теме. Уточнить представления о космосе: названия планет, первом космонавте Ю.Гагарине. Учить правильно образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.	Составление творческих рассказов о планетах. «Путешествие к далеким планетам» (зан №27 Арбекова)	2
3 -я	Животные весной.	Активизировать словарь по теме Расширить представления детей о жизни животных весной: пробуждение после зимней спячки, вывод потомства. Продолжить учить детей согласовывать сущ. с прилаг. в роде. Числе и падеже. Учить пользоваться в речи предлогами <i>с, со</i> . Учить образовывать глаголы при помощи приставок.	Пересказ рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану «Весна пришла» (зан №22 Арбекова)	2
4 -я	Насекомые .	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении; обобщающее слово «насекомые» Учить детей образовывать существительные мн.ч. И.п. и Р. п. Учить образовывать существ. с уменьш-ласкат.суфф.	«На лесной полянке» Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.(зан №26 Арбекова)	2

Май

1 -я	Моя республика Мой город.	Активизировать словарь по теме Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательности. Учить подбирать антонимы. Учить образовывать сущ. мн. ч. И.п. и Р. п. Учить составлять простое распространённое предложение с косвенным дополнением , выраженным формой Т.п.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.(Гомзяк)	2
2 -я	Праздник Победы	Активизировать словарь по теме. Расширить знания детей о празднике Победы: о героях, их подвигах. Упражнять в образовании мн.ч. сущ. Р.п. Учить согласовывать числите. с сущ.	Пересказ сказки К.Г.Паустовского «Похождения жука-носорога»(зан№29 Арбекова).	2

3 -я	Школа.	Активизировать словарь по теме Расширить знания детей о важности обучения, о школе, школьных принадлежностях Учить детей образовывать существительные мн.ч. И.п. и Р. п. Учить образовывать существ. С уменьш- ласкат.суфф.	«Собираемся в школу». Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях.(зан №33 Арбекова)	2
4 -я	Времена года.	Активизировать словарь по теме Закрепить знания о временах года, характерных признаках. Учить детей подбирать слова с противоположным значением. Закрепить умение употреблять сущ. в П.п. Учить подбирать действия по аналогии, признаки к предмету.	Учить пересказывать рассказ К. Ушинского «Четыре желания».	2
5-я	Лето.	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о характерных признаках лета. Учить детей подбирать слова с противоположным значением. Закрепить умение употреблять сущ. в П.п. Учить подбирать действия по аналогии, признаки к предмету.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (Гомзяк)	2

**Перспективный план
непосредственно образовательной деятельности
по формированию звукопроизношения и обучению грамоте
в подготовительной к школе группе**

Первые две недели сентября — логопедическое обследование.

Недели.	Занятия по звукопроизношению	Занятия по обучению грамоте
Сентябрь		
3 -я	Тема: Речевые и неречевые звуки. Цель: Познакомить детей с понятием «звук». Звуки бывают речевые и неречевые.	Тема: Речевые и неречевые звуки. Цель: Учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать чувство ритма.
4 -я	Тема: Звук А. Цель: Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Развитие внимания и памяти. Познакомить со схемой предлога <i>НА</i> . Учить слышать предлог в предложении, и составлять с ним предложения.	Тема: Буква А. Цель: Учить определять позицию звука А в словах. Познакомить детей с буквой А, печатание большой и маленькой буквы. Учить придумывать предложение с предлогом <i>НА</i> , и составлять схему предложения.
Октябрь		
1 -я	Тема: Звук У. Цель: Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного. Определения места звука в слове. Договаривание предложений по картинкам	Тема: Буква У. Цель: Учить определять позицию звука У в словах. Развивать мелкую моторику рук: печатание буквы У. Учить составлять

	(употребление сущ. в И.п. и В. п. ед. ч .) Знакомства с предлогом У.	предложения с предлогом У.
2 -я	Тема: Звук И. Цель: Четкое произнесение звука. Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Определение места звука в слове. Упражнение в употреблении И.п. мн. ч. сущ. с окончаниями -и, -а. Знакомство с предлогом В.	Тема: Буква И. Цель: Знакомство с буквой И. Воспроизведение звукового ряда АУ, ИА, и выкладывание букв в кассе. Учить составлять предложения с предлогом В.
3 -я	Тема: Звук ы. Цель: Закрепление правильного произношения звука. Звуковой анализ и воспроизведение слоговых рядов со звуком ы. Определение места звука в слове. Образование и употребление И.п. мн.ч. сущ. с окончанием -ы.	Тема: Буква ы. Цель: Знакомство с буквой ы. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. Печатание буквы ы. Составление схем предложений с предлогами НА, В, У.
4 -я	Тема: Звук О. Цель: Четкое произнесение звука. Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Определение места звука в слове. Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в образовании и употреблении Р.п. мн.ч.сущ. - составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу	Тема: Буква О. Цель: Знакомство с буквой О. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание в тетради.
5 -я	Тема: Звук Э. Цель: Правильное произношение звука Э. Упражнения на словообразование относительных прилагательных, согласование с сущ. Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры.	Тема: Буква Э. Цель: Знакомство с буквой Э. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание в тетради. Составление схем предложений.

Ноябрь

1 -я	Тема: Закрепление полученных навыков. Гласные звуки. Цель: Формировать у детей умение различать гласные звуки. Формировать навыки словообразования. Развивать фонематические процессы.	Тема: Закрепление полученных навыков. Диктант. Цель: Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать память, внимание.
2 -я	Тема: Звуки Н-Н*. Цель: Правильное произношение звука Н. Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Н-Н*. Звуковой анализ и синтез обратных слогов АН, УН, ИН, ОН, ЫН, ЭН. Дифференциация Н-Н*. Учить различать твердые и мягкие звуки. Знакомство с предлогом ПОД. Учить детей слышать его в предложениях.	Тема: Буква Н. Цель: Знакомство с буквой Н. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Печатание слогов по следам анализа. Составление схем предложений.
3 -я	Тема: Звуки М-М*. Цель: Произношение и различение звуков М-М*. Закрепить понятие «мягкий согласный». Преобразование слогов, слов (АН — НА — НАМ).	Тема: Буква М. Цель: Знакомство с буквой М. Печатание слогов, слов с буквой М, чтение. Большая буква. Развитие внимания и памяти.

	Звуковой анализ слогов. Преобразование деформированной фразы.	Упражнять детей в правильном употреблении предлога <i>ПОД</i> в речи.
4 -я	Тема: Звуки Х-Х*. Цель: Четкое произнесение и различение звуков. Дифференциация Х-Х*. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Развитие внимания, памяти, мышления.	Тема: Буква Х. Цель: Знакомство с буквой Х. Звукобуквенный анализ слова МОХ. Закрепление согласования количественных числительных 1,2,5,9 и сущ. Закрепление различения сущ. По родам — соотнесение с притяжательными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОЁ</i> .
Декабрь		
1 -я	Тема: Звуки П-П*. Цель: Закрепление произношения и различение звуков П-Б. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ОП, ИП. Дифференциация П-П*. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу — согласование глаголов наст. вр. с сущ. в числе.	Тема: Буква П. Цель: Знакомство с буквой П. Звукобуквенный анализ и синтез обратных слогов. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение слов. Печатание в тетради.
2 -я	Тема: Звуки Б-Б*. Цель: Правильное произношение и различение звуков Б-Б*. Закрепление предлогов <i>ПОД, ИЗ-ПОД</i> . Закрепление уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. и прилагат.	Тема: Буква Б. Цель: Знакомство с буквой Б. Звукобуквенный анализ слов БУХ, БИМ, БОМ. Упражнения с разрезной азбукой, составление слов по следам анализа. Печатание этих слов. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. -ок, -ек, -ик. Знакомство с ударением.
3 -я	Тема: Звуки К-К*. Цель: Четкое произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация К-К*.	Тема: Буква К. Цель: Знакомство с буквой К. Упражнения с разрезной азбукой, печатание. Упражнение в употреблении Р.п. ед. ч. сущ.
4 -я	Тема: Звуки Г-Г*. Цель: Правильное произношение и различение звуков Г-Г*. Звукобуквенный анализ слов БУМАГА, БУМАГИ. Дифференциация Г-Г*. Упражнение в употреблении количественных числительных 1,2,5 в косвенных падежах с сущ.	Тема: Буква Г. Цель: Знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с сущ. Звукобуквенный анализ слов БУМАГА, ПОГОНЫ. Чтение и печатание слов.
Январь		
2 -я	Тема: Звуки Т-Т*. Цель: Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух Т-К. Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. Воспроизведение слоговых рядов. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ.	Тема: Буква Т. Цель: Знакомство с буквой Т. Упражнения с разрезной азбукой, печатание буквы в тетради. Согласование количественных числительных 1,2,5 в И.п. и В.п. и сущ.

3 -я	Тема: Звуки Д-Д*. Цель: Закрепление правильного произношения звука Д. Звуко-слоговой анализ слов типа ДОМИК, БИДОН, ДЫМОК, ДУБОК. Составление предложений с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД. Дифференциация Д-Д*.	Тема: Буква Д. Цель: Знакомство с буквой Д. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д. Закрепление употребления предлогов НАД, ПОД. Словообразование сущ., обозначающих лиц по их занятиям.
4 -я	Тема: Звуки В-В*. Цель: Правильное произношение звука В. Звуко-слоговой анализ слов ВОДА, ВАГОН, БУКВА. Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Дифференциация В-В*.	Тема: Буква В. Цель: Знакомство с буквой В. Составление, преобразование, чтение слов, слов. Печатание слов и предложений. Большая буква в начале предложений.
Февраль		
1 -я	Тема: Звуки Ф- Ф*. Цель: Произношение и различие звуков Ф-В. Подбор родственных слов. Составление предложений с приставочными глаголами. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений.	Тема: Буква Ф. Цель: Знакомство с буквой Ф. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.
2 -я	Тема: Звуки С-С*. Цель: Закрепление правильного произношения и различие звуков. Дифференциация С-С*. Деление слов на слоги. Упражнение в употреблении предлогов НА, С (СО). Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМИ, САМА, словообразование сложных слов.	Тема: Буква С. Цель: Знакомства с буквой С. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова СУП. Составление предложений с данным словом по предметной картинке. Закрепление образования множ.ч. сущ.
3 -я	Тема: Звуки З-З*. Цель: Правильное произношение и различие звуков З-З*. Согласование прилагательных с сущ. Закрепление Р.п. мн. ч. сущ. Звуковой анализ , схемы слов ЗИМА, ЗОНТ. Упражнение в предлогах ЗА, ИЗ-ЗА. Преобразование деформированной фразы.	Тема: Буква З. Цель: Знакомство с буквой З. Работа с разрезной азбукой. Печатание слов, слов
4 -я	Тема: Звук Ц. Цель: Закрепление правильного произношения звука. Образование сущ. ср. р. с уменьш.- ласкат. значением при помощи суффиксов -ец-, -иц-, -у-. Составление схем слов	Тема: Буква Ц. Цель: Знакомство с буквой Ц. Составление слов со стечением согласных, типа ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ. Составление предложений с данным словом. Чтение, печатание слов, предложений.
Март		
1 -я	Тема: Звук Ш Цель: Закрепление правильного произношения звука Ш. Упражнение в употреблении однородных членов предложения. Звуко-слоговой анализ слов ШУБА, ШАГИ, ШАНС.	Тема: Буква Ш Цель: Знакомство с буквой Ш. Правописание слога ШИ. Чтение и печатание слов. Упражнение с разрезной азбукой.
2 -я	Тема: Звук Ж. Цель: Закрепление правильного произношения звука Ж. Учить образовывать и употреблять	Тема: Буква Ж. Цель: Знакомство с буквой Ж. Упражнение с разрезной азбукой.

	приставочные глаголы от глагола БЕЖАТЬ. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола БЕЖАТЬ.	Закрепление навыка печатания и чтения. Правописание ШИ, ЖИ.
3 -я	Тема: Звук Ч. Цель: Закрепление произношения звука Ч. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Словообразование отчеств мужского рода. Закрепление употребления уменьш.-ласкат. суффиксов.	Тема: Буква Ч. Цель: Знакомство с буквой Ч. Закрепление навыков печатания, чтения. Правописание ЧА, ЧУ.
4 -я	Тема: Звук Щ. Цель: Закрепление правильного произношения звука. Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами — щик, - щиц -.	Тема: Буква Щ. Цель: Знакомство с буквой Щ. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов сущ. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Развитие навыков чтения и письма.

Апрель

1 -я	Тема: Звуки Л-Л*. Цель: Правильное произношение звука Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу. Дифференциация Л-Л*.	Тема: Буква Л. Цель: Знакомство с буквой Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов. Словообразование, употребление притяжательных на -ий, -ье, -и.
2 -я	Тема: Звуки Р-Р*. Цель: Закрепить правильное произношение звука Р. Дифференциация Р-Р*. Определение позиции звука в слове. Составление предложений по предметным картинкам. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени.	Тема: Буква Р. Цель: Знакомство с буквой Р. Закрепление навыков чтения и печатания. Упражнение с разрезной азбукой. Обогащение лексики родственными словами.
3 -я	Тема: Звук Й. Цель: Правильное произношение и различение звуков. Закрепление представлений о мягкости согласных. Образование слов мн.ч. от слов ед.ч. Звуковой анализ слов: МАЙКА, ЗАЙКА, ПОЙ, ЛЕЙКА. Упражнение в употреблении Тв. п. ед.ч. сущ.	Тема: Буква Й. Цель: Знакомство с буквой Й. Учить преобразовывать слова, писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания.
4 -я	Тема: Звуки ЙЭ, ЙО. Цель: Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы, научить слухо-произносительной дифференциации звуков О — ЙО, Э — ЙЭ.	Тема: Буквы Е, Ё. Цель: Знакомство с буквами Е, Ё. Закрепить представления о мягкости согласных перед гласными Е, Ё. Закрепить навыки чтения и печатания. Составление схемы предложения.

Май

1 -я	Тема: Звуки ЙУ, ЙА. Цель: Продолжать знакомить с двойными гласными. Обозначение мягкости при помощи гласных И, Я, Е, Ю,Ё. Дифференциация ЙУ — У, ЙА — А. Спряжение по образцу.	Тема: Буквы Ю, Я. Цель: Знакомство с буквами Ю, Я. Закрепление навыков чтения и печатания. Составление схемы предложения.
------	---	---

2 -я	Тема: Буквы, на которые нет звуков. Цель: Учить на слух различать твердость и мягкость согласных. Упражнять в составлении схем звуко-слогового анализа.	Тема: Буквы Ъ, Ъ. Цель: Знакомство с буквами Ъ, Ъ. Практическое использование на письме.
3 -я	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление понимания и употребления предлогов ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПОД. Закрепление свистящих и шипящих в связной речи.	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление навыков чтения через игру «Прочитай по первым звукам», решение ребусов.
4 -я	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям спортом. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры.	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление навыков чтения и письма через игру «Читаем и составляем слова».

III Организационный раздел

График работы учителя - логопеда Агрусевой Л.З. на 2021-2022 учебный год

День недели	Время работы
понедельник	8.00-12.30 15.00-18.00
вторник	8.00-12.30
среда	8.00-18.00
четверг	8.00-12.30 15.00-18.00
пятница	8.00-12.30

Кадровые условия реализации Программы

Агрусева Лилия Зиннуровна, учитель – логопед высшей квалификационной категории.

Образование высшее, МГОПУ им. М.Ю.Шолохова, 2004 год.

Владею практическими навыками работы с компьютером по разделам:

- основа работы с текстовыми редакторами, основы работы с электронными таблицами,
- создание презентаций в Microsoft Power Point, использование электронной почты и браузеров,
- использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски Screean Media в образовательном процессе. В работе использую компьютер, проектор, интерактивную доску, разработанный игровой материал; использую информационные сайты: logoped.ru. Развивающая среда отвечает требованиям безопасности, психологического комфорта и эстетической привлекательности.

Материально-техническое обеспечение Программы

В логопедическом кабинете созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи.

В кабинете имеется ноутбук, учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки) для речевого развития, зеркала, магнитофон.

Финансовые условия реализации Программы

При разработке программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня, установлен с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим дня соответствует возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 12(логопедическая) (5-6 лет)

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность № 1	9:00 – 9:25
Подготовка к ОД, Игры, самостоятельная деятельность детей	9:25 – 10:20
Образовательная деятельность № 2	10:20 – 10:45
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10:45 – 10:55
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:55 – 11:50
Подготовка к обеду. КГН. Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	15:00 – 15:10
Образовательная деятельность № 3	15.10-15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15:35 – 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка, взаимодействие с родителями	16:00 – 18:00

*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 1.2.3685-21. с изменениями от 28.01.2021 № 2)

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 12.
(Логопедическая)

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, Прогулка	7:30 – 8:00
Осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак.	8:40 – 8:55
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:55 – 9:00
Образовательная деятельность № 1	9:00 – 9:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	9:30 – 9:40
Образовательная деятельность № 2	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.20
Образовательная деятельность № 3	10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10:50 – 10:55
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:55 – 11:55

Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12:30 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник. Подготовка к прогулке.	15:30 – 16:00
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:00 – 18:00

*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 1.2.3685-21. с изменениями от 28.01.2021 № 2)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важное событие в жизни дошкольной образовательной организации – праздник. Праздники организуются по инициативе родителей и детей. Традиционными праздниками стали Дни рождения детей; Новый год; День Защитника Отечества; Международный женский день; День Победы. Кроме традиционных праздников мы проводим календарные, связанные с определенным временем года: Праздник Осени; Масленица; Науруз, День защиты детей, Сабантуй.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства детским садом, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- внесение корректиров в Программу;
- регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы;
-

Перечень нормативных и нормативно-методических документов Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013г. №1155)

**Годовой план
работы на 2021 – 2022 учебный год**

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
1. Работа с детьми <i>Диагностическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическая диагностика детей подготовительной группы, прошедших ПМПК. ✓ Оформление индивидуальных речевых карт. ✓ Скрининг- диагностика детей средней группы с целью выявления речевых патологий. ✓ Направление на медицинское обследование. ✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонту, отоларингологу для консультаций. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуально-подгрупповой логопедической непосредственной образовательной деятельность по формированию фонетической и фонематической стороны речи у детей ✓ Речевая подготовка детей к праздникам и утренникам. ✓ Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» ✓ Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и подготовка к обучению грамоте». ✓ Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Развитие связной речи». 	С 3 по 7 сентября С 10 по 24 сент. Март Апрель По мере необходимости В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года
 <i>Коррекционно – развивающее направление</i>		

Основные направления	Содержание работы	Сроки проведения
-----------------------------	--------------------------	-------------------------

работы		
2.Работа с воспитателями и специалистами ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление на педагогическом совете МБДОУ Согласно годового плана МБДОУ № 50 Участие в семинарах- практикумах ✓ Помощь воспитателям в подборе речевого материала к утренникам, с учётом произносительных навыков детей. ✓ Участие в ПМПК детского сада. ✓ Показ открытого интегрированного занятия с использованием компьютерных технологий. 	<p>В течение года</p> <p>март</p> <p>апрель</p>

3. Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление документации по итогам логопедического обследования. ✓ Составление перспективного плана работы. ✓ Составление годового плана работы. ✓ Составление индивидуальных планов коррекционно – развивающей работы (на полугодие). ✓ Ведение индивидуальных тетрадей детей. ✓ Составление циклограммы, графика индивидуальной работы с детьми и графика работы. ✓ Обновление правовых документов . ✓ Оформление и заполнение журнала посещаемости ✓ Заполнение журнала учёта движения детей . ✓ Оформление направлений на ПМПК. ✓ Ведение тетради взаимосвязи с педагогами групп. ✓ Оформление отчётной документации по результатам коррекционной работы. 	<p>1-15 сентября</p> <p>1-15 сентября</p> <p>1-15 сентября</p> <p>1-15 сентября</p> <p>Ежедневно</p> <p>1-15 сентября</p> <p>октябрь</p> <p>Ежедневно</p> <p>май</p> <p>март-апрель</p> <p>Ежедневно</p> <p>май</p>
4.Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступления на родительском собрании « Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий». ✓ Индивидуальные консультации для родителей по итогам логопедического обследования. ✓ Еженедельные рекомендации по закреплению лексической темы недели: <ul style="list-style-type: none"> Части тела и лица Игрушки Октябрь Фрукты Овощи Осень. Деревья. Перелетные птицы Мой дом Домашние животные и их детеныши Домашние животные и птицы Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме. Зима Одежда. Обувь. 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>еженедельно</p>

	<p>Головные уборы. Зимующие птицы Зимние забавы Мебель Посуда Продукты Профессии Защитники Отечества Моя семья Мамин день- 8 марта Весна. Перелетные птицы Животные весной Животные жарких стран Транспорт Транспорт. Правила дорожного движения. Мой город. Моя республика. День Победы. Насекомые Лето Времена года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для родителей <p>«О логопедических домашних заданиях» «На зарядку с язычком!» «Делаем дыхательную гимнастику правильно!» «Поговорим о связной речи» «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет» «Речевые игры» «Готовим руку к письму» «Играем и развиваем грамматический строй речи» «Что скрывает детский рисунок» «Осуществление контроля за качеством речи детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для родителей по мере необходимости. 	май Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года
5.Повышение профессиональной квалификации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение методических объединений и семинаров для учителей-логопедов. ✓ Пополнение папки «Из опыта работы» по теме: «Иновационные технологии коррекции речи» ✓ Просмотр открытых занятий, мастер – классов ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д. ✓ Использование Интернет-ресурсов. ✓ Участие в совещаниях. ✓ Посещение курсов повышения квалификации. 	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года сентябрь

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
2. Работа с детьми Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическая диагностика детей подготовительной группы, прошедших ПМПК. ✓ Оформление индивидуальных речевых карт. ✓ Скрининг- диагностика детей средней группы с целью выявления речевых патологий. ✓ Направление на медицинское обследование. ✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонту, отоларингологу для консультаций. 	С 3 по 7 сентября С 10 по 24 сент. Март Апрель По мере необходимости
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуально-подгрупповой логопедической непосредственной образовательной деятельности по формированию фонетической и фонематической стороны речи у детей ✓ Речевая подготовка детей к праздникам и утренникам. ✓ Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» ✓ Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и подготовка к обучению грамоте». ✓ Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Развитие связной речи». 	В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года
3. Работа с воспитателями и специалистами ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление на педагогических советах согласно годовому плану МБДОУ № 50; ✓ Участие в семинарах- практикумах согласно годовому плану МБДОУ № 50; ✓ Помощь воспитателям в подборе речевого материала к утренникам, с учётом произносительных навыков детей; ✓ Участие в ПМПК детского сада; ✓ Работа в составе Районной ПМПК 	В течение года В течение года В течение года Согласно графику ПМПК

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в районном ПМПК по выпуску и отбору детей в логопедические группы; ✓ Показ открытого интегрированного занятия с использованием компьютерных технологий. 	апрель
3. Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление документации по итогам ПМПК; ✓ Составление перспективного плана работы; ✓ Составление годового плана работы; ✓ Составление индивидуальных планов коррекционно – развивающей работы (на полугодие); ✓ Ведение индивидуальных тетрадей детей; ✓ Составление циклограммы, графика индивидуальной работы с детьми и графика работы; ✓ Обновление правовых документов ; ✓ Оформление и заполнение журнала посещаемости ; ✓ Заполнение журнала учёта движения детей; ✓ Оформление направлений на ПМПК; ✓ Ведение тетради взаимосвязи с педагогами групп; ✓ Оформление отчётной документации по результатам коррекционной работы. 	1-15 сентября 1-15 сентября 1-15 сентября 1-15 сентября Еженедельно 1-15 сентября октябрь Ежедневно май март-апрель Ежедневно май
4.Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступления на родительском собрании « Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий»; ✓ Индивидуальные консультации для родителей по итогам логопедического обследования; ✓ Регулярные консультации для родителей на стенде «Советы логопеда»: «О логопедических домашних заданиях» «Двуязычие: Можно и нужно?» «На зарядку с язычком!» «Как правильно закреплять поставленные звуки» «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет» «Примеры игровых упражнений на закрепление звуков» «Готовим руку к письму» «Играем и развиваем грамматический строй речи» «Будущий первоклассник должен знать...» «Осуществлять контроль над качеством речи детей»; и др. ✓ Консультации для родителей по мере необходимости. 	Сентябрь Сентябрь 2 раза в месяц В течение года
5.Повышение профессиональной квалификации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение методических объединений и семинаров для учителей-логопедов; ✓ Пополнение папки «Из опыта работы» по теме: «Инновационные технологии коррекции речи» ; ✓ Просмотр открытых занятий, мастер – классов; ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ», интернет источников и т.д.; ✓ Участие в профессиональных конкурсах; 	В течение года В течение года В течение года В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Распространение опыта работы в различных формах; <input checked="" type="checkbox"/> Участие в совещаниях. 	В течение года
--	---	----------------

**Циклограмма работы
на 2021-2022 учебный год**

понедельник	<p>8.00-9.00 - индивидуальные занятия с детьми 9.00-9.25 – индивидуальные занятия с детьми 9.35-10.45 - индивидуальные занятия с детьми 10.45-11.10 – Сопровождение физкультурного занятия 11.10-12.10- индивидуальные занятия с детьми 12.10-12.30 –участие логопеда в режимных моментах</p> <p>15.00-18.00 – индивид. занятия с детьми, консульт. для родителей</p>
вторник	<p>8.00-9.00 - индивидуальные занятия с детьми 9.00-9.25 - фронтальное логопедическое занятие 9.35-10.15 -индивидуальные занятия с детьми 10.15 -10.40- сопровождение музыкального занятия 10.40-12.00 -индивидуальные занятия с детьми 12.00-12.25 сопровождение физкультурного занятия 12.25-12.30 – участие логопеда в режимных моментах</p>
среда	<p>8.00-9.00 - индивидуальные занятия с детьми 9.00-9.25 - фронтальное логопедическое занятие (с ноября) 9.35-12.10- индивидуальные занятия с детьми 12.10-12.30 –участие логопеда в режимных моментах</p> <p>13.00 – 15.00 – методическая работа, работа с документацией, консультации педагогов ДОУ</p> <p>15.00-18.00 – индивид. занятия с детьми, консульт. для родителей</p>
четверг	<p>8.00-9.00 - индивидуальные занятия с детьми 9.00-9.25 - фронтальное логопедическое занятие 9.35-10.00- индивидуальные занятия с детьми 10.00-10.25 – сопровождение музыкального занятия 10.25 -12.10– индивидуальные занятия с детьми 12.10-12.30 - участие логопеда в режимных моментах</p> <p>15.00-18.00 – индивид. занятия с детьми</p>
пятница	<p>8.00-9.00 - индивидуальные занятия с детьми 9.00-9.25 - фронтальное логопедическое занятие (с марта) 9.35-11.25 - индивидуальные занятия с детьми 11.25- 11.50 – сопровождение физкультурного занятия 11.50-12.10 - индивидуальные занятия с детьми 12.10 – 12.30 - участие логопеда в режимных моментах</p>

График индивидуальной работы на 2021-2022 уч. год

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-8.20	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
8.20-8.40	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
8.40-9.00	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
9.00-9.25	ребенок ребенок	Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий.	ребенок ребенок Фронтальное занятие по формированием правильного звукопроизн. (с ноября)	ребенок ребенок Фронтальное занятие по формированием правильного звукопроизн. фонетической стороны речи (с марта)	Фронтальное занятие по развитию связной речи
9.35-9.55	ребенок	ребенок	ребенок	Сопровождение музыкального занятия	ребенок
9.55-10.15	ребенок	ребенок	ребенок		ребенок
10.15-10.35	ребенок	Сопровождение музыкального занятия	ребенок	ребенок	ребенок
10.35-10.55	ребенок		ребенок	ребенок	ребенок
10.55-11.15	Сопровождение Физкультурного занятия	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
11.15-11.35		ребенок	ребенок	ребенок	Сопровождение Физкультурного занятия
11.35-11.55	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	
11.55-12.10	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
12.10-12.30	Участие логопеда в режимных моментах	Сопровождение Физкультурного занятия	Участие логопеда в режимных моментах	Участие логопеда в режимных моментах	Участие логопеда в режимных моментах
13.00-15.00			Методическая работа. Работа с документацией.		
15.00-15.20	ребенок		ребенок	ребенок	
15.20-15.40	ребенок		ребенок	ребенок	
15.40-16.00	ребенок		ребенок	ребенок	
16.00-16.20	ребенок		ребенок	ребенок	
16.20-16.40	ребенок		ребенок	ребенок	
16.40-17.00	ребенок		ребенок	ребенок	
17.00-17.20	ребенок		ребенок	ребенок	
17.20-17.40	ребенок		ребенок	ребенок	
17.40-18.00	ребенок		ребенок	ребенок	

Примечания: в течение дня последовательность детей может меняться; дети могут объединяться по подгруппам; в течение года может меняться количество индивидуальных занятий на 1 ребенка.

IV Заключение

Данная программа доступна к применению в логопедической группе детского сада комбинированного вида. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

V. Литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной, СПб 2014г.
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
6. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
10. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
- 11 В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
12. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Н.В.Курдановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 15.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 16.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
17. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- 18.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
- 19.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукоприношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
- 20.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001

- 21.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 22.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 23.Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 24.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005
- 25.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 26.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 27.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 28.Журнал “Логопед”
- 29.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

Речевая карта ОНР III уровень

1. Дата поступления ребенка в группу _____
 2. Фамилия, имя _____
 3. Возраст _____
 4. Домашний адрес _____
 5. Откуда поступил _____
 6. Ф.И.О. Родителей, место работы, должность:
мать: _____
отец: _____
 7. Краткий анамнез: _____

 8. Общее звучание речи: темп _____, голос _____, ... рабочивость _____, дыхание _____.
 9. Обследование артикуляционного аппарата : подвижность языка
прикус _____, небо _____, уздечка _____, зубы _____.
 10. Состояние общей и мелкой моторики: координация движений _____, тонкая моторика _____, ведущая рука _____.
 11. Общее развитие ребенка. а) разговорно- описательная беседа: Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? _____
Как зовут маму? _____ Есть ли у тебя друзья? _____
б) счет прямой _____ обратный _____
в) геометрические формы: квадрат _____ круг _____
прямоугольник _____ треугольник _____
г) основные цвета _____
оттенки цветов _____
д) классификация предметов _____
е) выделение 4-го -лишнего _____
ж) ориентация во времени _____ в пространстве _____
з) логическое мышление _____
 12. Обследование понимания речи _____
 13. Обследование связной речи:
а) составление рассказа по картине _____
б) составление рассказа по серии картин _____
в) пересказ _____
г) рассказ- описание или по представлению _____
 14. Обследование грамматического строя речи: а) словоизменение сущ. мн. ч. от сущ. ед. ч.
коза _____ глаз _____ стул _____
пчела _____ дерево _____ ухо _____
воробей _____ рот _____ дом _____
окно _____ рукав _____ мост _____
ведро _____ перо _____
- род. пад. имен сущ. Чего много в лесу? _____
Чего много в комнате? _____
Кого много в лесу? _____
Кого много в зоопарке? _____

б) словообразование: сущ. с уменьшительными суффиксами:

сумка _____ стул _____ ухо _____ гнездо _____

воробей _____ лоб _____ ковер _____ птица _____

дерево _____ голова _____ ведро _____ рот _____
ваза _____ трава _____ лист _____

прилагательные от существительных:

компот из сливы _____ сок из яблок _____

префиксальное словообразование: шел _____
летел _____

глаголов Кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ гусь _____
утка _____ петух _____ мышь _____
корова _____ лягушка _____

в) согласование прил. с сущ. синий _____ красный _____

солнышко _____ флагок _____ шар _____

машина _____ звезда _____ платье _____

15. Звукопроизношение: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____

Ц _____ Ч _____ Щ _____ Ш _____

Ж _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____

РЬ _____ Г _____ К _____ Х _____

Б _____ П _____ Д _____ Т _____

В _____ Ф _____ М _____ Н _____ Й _____

16. Фонематический слух. а) дифференциация звуков

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____ Ш-Щ _____

Ц-СЬ _____ Ц-ТЬ _____ Ч-С _____ Ч-Ц _____

Ч-Ш _____ Щ-Ж _____ Л-Р _____ ЛЬ-Й _____

Л-В _____ К-Х _____ К-Г _____ П-Б _____

Т-Д _____

б) повторение слов : та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ па-та-ка _____

в) повторение слов :кот- год-кот _____ том-дом-ком _____

17. Анализ звукового состава слова а) выделение первого гласного

Алик _____ Оля _____ Ира _____ утка _____ эхо _____

б) выделение первого согласного

город _____ волк _____ банка _____

в) выделение последнего звука

пух _____ кот _____ сок _____ нос _____

г) подбор слов с заданным звуком. Назови слова на звук

С _____

А _____ Ш _____

18. Слоговая структура слова. строительство _____ велосипед _____

аквариум _____ градусник _____ сковорода _____

19. Выводы

20. Логопедическое заключение.

Приложение № 3

ОТЧЕТ

по итогам работы за _____ учебный год
учителей-логопедов д/с №50 Советского района г. Казани

Приложение № 4

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику

Приложение № 5

Список оборудования , мебели и методического материала логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки, ватные палочки, вата;
5. Учебно-методические пособия, методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков;
- 6.Настольные игры, игрушки, конструкторы, шнурочки, мозаика,матрешки, мелкие игрушки
7. Картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте;
8. Картинный материал – артикуляционная гимнастика в картинках;
9. Сухой пальчиковый бассейн;
- 10.Трафареты (в соответствии с лексическими темами)
11. Картотека рассказов и сказок для автоматизации звуков.
12. Предметные картинки по всем звукам.
13. Картинный материал по всем лексическим темам.
- 14.Пальчиковый театр.
- 15.Игры на развитие дыхания.
16. Индивидуальные схемы для определения позиции звука в слове.
17. Индивидуальные кассы букв.
18. Технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
19. Шкафы для пособий;
20. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
21. Столы для занятий с детьми;
- 22 Стулья детские.

